

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» августа 2021 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУДО ЦЭВД
А.В. Кондратьева
«27» августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«РАЗВИВАЙКА»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 6 – 8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:

Дементьева Ирина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Москва
2021

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	РАЗВИВАЙКА
Направленность	социально-гуманитарная
Уровень	ознакомительный
Цель программы	развитие умственных способностей и творческой активности учащихся в процессе познавательной и игровой деятельности
Предмет обучения	окружающий мир, азбуковедение, математика
Автор-составитель	Дементьева Ирина Валерьевна, педагог дополнительного образования
Вид программы	модифицированная
Продолжительность обучения	1 год
Период обучения	01 сентября – 31 августа
Кол-во учебных недель	38 недель – основная часть, 7 недель – вариативная часть (летний период)
Возраст учащихся	6 – 8 лет
Форма проведения занятий	групповая; очно/дистанционно
Режим занятий	занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (время занятий включает 25 минут учебного времени, перерыв 15 мин., 20 мин. учебное время)
Форма проведения аттестации	итоговый тест
Количество детей в группе	10 - 15 человек

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: ознакомительный.

Актуальность программы

Программа «Развивайка» направлена на индивидуализацию личностного развития ребенка – дошколенка, развитие его творческих способностей, помощь в социальной адаптации. Главное – не максимальное ускорение развития ребенка, а прежде всего создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Данная программа рассчитана на изучение детей следующих предметных областей: обучение чтению, подготовка к обучению письму, введение в математику, обучение грамоте, развитие речи и окружающий мир, лепка, аппликации. Кроме того, обязательным компонентом обучения дошкольников является включение в образовательный процесс комплекса подвижных, дидактических и настольных игр.

Круг рассматриваемого материала постоянно расширяется: от простого к сложному.

Таким образом, реализация программы «Развивайка» дает возможность для:

- 1) развития творческих способностей ребенка;
- 2) развития индивидуальности ребенка;
- 3) социальной адаптации в окружающем мире.

Программа «Развивайка» составлена с учетом возрастных особенностей детей и требованиям современного обучения. В непосредственной образовательной деятельности используются игровые приемы, физкультминутки, пальчиковые игры, подвижные, настольные и дидактические игры. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и согласно требованиям к содержанию и оформлению образования дошкольника и подготовки его к школе.

Цель и задачи программы

Цель программы – развитие умственных способностей и творческой активности обучающихся в процессе познавательной и игровой деятельности.

Задачи программы:

задачи в обучении:

- освоение звуковой культуры речи;
- ознакомление с элементарными математическими представлениями;
- формирование приемов умственных действий (анализ, сравнение, обобщение, классификация).

задачи в развитии:

- развитие у детей продуктивного мышления, памяти, фантазии и творческой креативности;

- развитие произвольного внимания, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве.

задачи в воспитании:

- воспитание в детях трудолюбия и аккуратности;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

Возраст учащихся по программе: 6 – 8 лет.

Срок реализации программы: программа рассчитана на один год обучения по 2 часа в неделю. Всего 76 часов – основная часть и 14 часов – вариативная часть (летний период).

Формы и режим занятий:

Форма обучения:

- очная, возможна реализация программы в дистанционной форме;
- групповая (занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 10 - 15 человек).

Режим занятий:

занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу продолжительностью 45 минут с обязательным 15-ти минутным перерывом (время занятий включает 25 минут учебного времени, перерыв 15 мин., 20 мин. учебное время).

Планируемые результаты реализации программы

Метапредметные результаты:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности;
- развитие воображения, образного мышления, памяти, внимания;
- пространственных отношений представлений и творческих способностей учащихся;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- умение выполнять задания по инструкции педагога.

Предметные результаты

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование первоначальных представлений о системе звуков и букв русского языка и звуковой культуре речи;
- формирование первоначальных представлений о видах изобразительного искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах деятельности.

Личностные результаты:

- формирование личностных качеств ребенка: самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, опрятность, бережливость;
- умение оценивать достоинства и недостатки собственной работы;
- формировать умения доводить начатое дело до конца;
- формирование уважительного отношения к Родине, к народному творчеству и традициям.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Названия тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
Основная часть					
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
2	Обучение чтению	13	5	8	Тест, опрос, педагогическое наблюдение, олимпиада
3	Подготовка к обучению письму	13	5	8	
4	Введение в математику	13	5	8	
5	Обучение грамоте	14	6	8	
6	Развитие речи и окружающий мир	14	6	8	
7	Лепка, аппликация	7	2	5	Педагогическое наблюдение
8	Итоговое занятие (по основной части программы)	1	0,5	0,5	Тест
ВСЕГО часов:		76	30	46	
Вариативная часть					
9	Игры (подвижные, дидактические, настольные)	7	2	5	педагогическое наблюдение
10	Чтение текста, пересказ	6	1	5	опрос, тест
11	Итоговое занятие (по вариативной части программы)	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
ВСЕГО часов:		14	5,5	8,5	
ИТОГО часов по программе:		90	35,5	54,5	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Основная часть

1. Вводное занятие

Теория: знакомство. Техника безопасности.

Практика: игры на знакомство.

2. Обучение чтению

Теория: Чтение прямых и обратных слогов, чтение односложных слов с примыкающим согласным. Чтение предложений и текста. Интонация.

Практика: согласные и гласные звуки букв, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов – «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов слова (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов.

3. Подготовка к обучению письму

Теория: знакомство с пальчиковой гимнастикой, с элементами букв, штриховкой.

Практика: подготовка к обучению письму включает в себя комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости:

- пальчиковая гимнастика;
- штриховка, графические упражнения;
- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветным карандашами, мелом;
- письмо элементов букв.

4. Введение в математику

Теория: на занятиях формируется представление о числе, счете, действиях сложения и вычитания. Работа начинается со сравнения предметов и групп предметов. Даются пространственные и временные представления. Состав чисел.

Практика:

1. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже, слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.
2. Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче), и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)
3. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

4. Временные представления: сначала, потом, до, после, ранее, позже.
5. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).
6. Название, последовательность и обозначение цифр от 1 до 9, счет предметов (реальных предметов и их изображений, движений звуков, углов и сторон треугольника, четырехугольника и т.д.)
7. Сравнение цифр.
8. Название действий и их обозначение. Знаки «+» (плюс); — (минус); «=» (равно).
9. Сложение и вычитание в пределах 10.

5. Обучение грамоте

Теория: определение первого звука в слове. Понятие начала слова. Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Знакомство со звуками. Звонкий, глухой. Твердый, мягкий.

Практика: Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Звуко-буквенный разбор слова. Ударение. Слоги. Схема слова.

6. Развитие речи и окружающий мир

Теория: пополнение словарного запаса на материале обобщающих тем из окружающего мира. Названия детенышей животных. Образование множественного числа предметов и животных. Знакомство с временами года и окружающим миром.

Практика: выполнение текстовых заданий; пересказ; сочинение рассказов, сказок; интеллектуальные игры и викторины. Знакомство и обсуждение: временные понятия, времена года, дни недели, профессии, животные, растения, птицы. Составление устного рассказа по рисункам. Игры.

7. Лепка, аппликация

Теория: освоение приемов лепки, приобретение навыков работы со скульптурными инструментами. Организация рабочего места. Работа с шаблонами. Изготовление аппликаций из различных видов бумаги и картона.

Практика: выполнение различных предметов из пластилина, полимерной глины, соленого теста. Изготовление коллективной композиции. Совмещение различных техник в одну аппликацию.

8. Итоговое занятие (по основной части программы)

Теория: подведение итогов учебного года.

Практика: итоговый тест, награждение, игры.

Вариативная часть

9. Игры (подвижные, дидактические, настольные)

Теория: знакомство с разнообразием развивающих (подвижных, дидактических и настольных) игр (ребусы, кроссворды, викторины...). Форма и место организации подобных игр.

Практика: играем в развивающие игры: пазлы, мозаика, конструктор, «Крокодил», лото, «Найди пару» и т. д.

10. Чтение текста, пересказ

Теория: знакомство с рассказами.

Практика: чтение текста, восприятие текста на слух, ответы на вопросы, пересказ по тексту, рисунок к тексту. Работа с интонацией.

11. Итоговое занятие

Теория: подведение итогов учебного года.

Практика: викторина, награждение.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие **виды контроля**:

- входной контроль (беседа с учениками, тестирование);
- текущий контроль (педагогическое наблюдение);
- промежуточный контроль (опрос, олимпиада);
- итоговый контроль (тест).

Формы и критерии оценки учебных результатов программы: (балльная, символическая система оценивания).

Формы подведения итогов реализации программы: тестирование и проведение самостоятельных работ репродуктивного характера.

Формы занятий: игра, беседа, рассказ, опрос, подвижные игры, викторина, др.

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса по подготовке к школе.

Требования к оборудованию учебного процесса: доска, парты, стулья соответственно роста учащихся.

Нормативно-правовые акты и документы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 ноября 2018 г. № 196.
4. О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году: Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922.
5. О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 7.08.2015 г. № 1308.
6. О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 г. № 2074.

7. О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 30 августа 2016 года № 1035.

8. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности (Департамент образования города Москвы, 2016 год).

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242.

10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

12. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания, обучения и воспитания в образовательных учреждениях СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

13. СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций." (до 01.01.2022).

14. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания" (1 марта 2021 по 1 марта 2027).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) *Безруких М. М.* Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память. – М.: Дрофа, 2014.
- 2) *Белова Т. В., Солнцева В. А.* Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2017.
- 3) *Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л.* Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. (ч. 1, 2), ВК Дакота, 2015.
- 4) *Гиппенрейтер Ю. Б.* Как учиться с интересом. Изд.: АСТ, 2013.
- 5) *Горецкий В. Г.* И др. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. – Просвещение, 2013.
- 6) *Горькова Л. Г., Обухова Л. А.* Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников, - М.: ВАКО, 2018.
- 7) *Кувашова Н. Г.* Методика подготовки детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2017.
- 8) *Никольская И. М.* Грановская Р. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2016.
- 9) *Новоторцева Н. В.* Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду – Ярославль: Академия развития, 2012.
- 10) *Новоторцева Н. В.* Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду.– Ярославль: Академия развития, 2015.
- 11) *Соколова Е. И.* Развиваем моторику руки. – Ярославль: Академия развития, 2017.
- 12) *Хилтунен Е. А.* Воспитание чувств: Упражнения для маленьких детей по сенсомоторике, Альта-Принт, 2015.
- 13) *Чуракова Н. А., Чуракова Р. Г., Захарова О. А.* Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. Изд.: Академкнига/Учебник, 2012.